**Сопоставление ФГОС СПО по специальности 050146 (44.02.02) Преподавание в начальных классах**

**и Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 г. № 544н**

**(желтым цветом выделен текст в требованиях ПС, который нужно внести в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (МДК) в процессе их обновления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС СПО** | **Требования Профессионального стандарта (ПС)** |
| **Виды деятельности** | **Обобщенные трудовые функции** |
| ВД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.  ВД 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.  ВД 3. Классное руководство  ВД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса. | **ОТФ 3.1.** **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**  **ОТФ 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** |
| **Профессиональные компетенции** | **Трудовые функции** |
| **ВД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования** |  |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. | ТФ 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение  ТФ 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| ПК 1.2. Проводить уроки. |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. Анализировать уроки. |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. |
| **ВД 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.** |  |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | ТФ 3.1.2. Воспитательная деятельность  ТФ 3.1.3. Развивающая деятельность |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. |
| **ВД 3. Классное руководство** |  |
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | ТФ 3.1.2. Воспитательная деятельность  ТФ 3.1.3. Развивающая деятельность |
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. |
| ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. |
| **ВД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.** |  |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | ТФ 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |  |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |  |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. |  |
| **Практический опыт** | **Трудовые действия** |
| **ВД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования**  МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах  МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания  МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению  МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания  МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания  МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом  МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом  МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  МДК.01.10 Основы мировых религий с методикой преподавания курсов духовно-нравственной направленности  МДК.01.11 Методика преподавания ОБЖ и профилактики ПАВ в начальной школе  ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.  ПК 1.2. Проводить уроки.  ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  ПК 1.4. Анализировать уроки.  ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. | ТФ 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение  ТФ 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
|
|
|
|
|
| **Практический опыт** |  |
| анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; |  |
| определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; | Планирование и проведение учебных занятий  Формирование универсальных учебных действий  Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |
| составления педагогической характеристики обучающегося; | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; |  |
| наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| ведения учебной документации; |  |
| **Уметь** |  |
| находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; |  |
| определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
| использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; |  |
| планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу  Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)  Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; |  |
| устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; | Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы |
| проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; |  |
| интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; |  |
| оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; |  |
| анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; | Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции**,** а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик  Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек  Оказание адресной помощи обучающимся |
| каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; |  |
| выразительно читать литературные тексты; |  |
| петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; |  |
| изготавливать поделки из различных материалов; |  |
| рисовать, лепить, конструировать; |  |
| анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; |  |
| осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; |  |
| **Знать** |  |
| особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; |  |
| требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; |  |
| программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; |  |
| вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; |  |
| воспитательные возможности урока в начальной школе; |  |
| методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; | Формирование мотивации к обучению  Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; |  |
| основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |
| основы обучения и воспитания одаренных детей; |  |
| основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; |  |
| содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:  русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |
| элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; |  |
| требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; |  |
| методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); |  |
| методику составления педагогической характеристики ребенка; | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки  Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |
| педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; |  |
| логику анализа уроков; |  |
| виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. |  |
| **МДК.01.09 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов (новый МДК – вариатив)** |  |
| **Практический опыт** | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения  Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |
| **Уметь** | Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе  Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью  Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника  Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе  Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования  Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик  Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе  Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| **Знать** | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях  Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |
| **ВД 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.**  МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)  ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.  ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.  ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.  ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. |  |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Практический опыт** |  |
| анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); |  |
| определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |  |
| наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; |  |
| ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; |  |
| **Уметь** |  |
| находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; |  |
| определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; |  |
| составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; | Проектирование и реализация воспитательных программ |
| использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона  Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности  Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |
| устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их  Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; |  |
| планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;  использовать различные методы и приемы обучения; |  |
| осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; |  |
| выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; |  |
| составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; |  |
| применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); |  |
| вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| **Знать** |  |
| сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; |  |
| особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; |  |
| теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; |  |
| педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; | Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |
| методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| особенности общения обучающихся; |  |
| методы, приемы и формы организации общения обучающихся; |  |
| методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; |  |
| способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;  формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; |  |
| логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; |  |
| виды документации, требования к ее оформлению. |  |
| **ВД 3. Классное руководство**  МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.  ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.  ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.  ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.  ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.  ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.  ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. |  |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **Практический опыт** |  |
| педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; |  |
| определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |  |
| **Уметь** |  |
| выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся  Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; |  |
| планировать деятельность классного руководителя; |  |
| оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; | Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
| совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; |  |
| использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности  Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации  Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.  Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, **образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,** формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |
| осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; |  |
| создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления  Формировать детско-взрослые сообщества  Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации  Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды  Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); |  |
| вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); |  |
| организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; |  |
| изучать особенности семейного воспитания обучающихся; |  |
| формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; |  |
| анализировать процесс и результаты работы с родителями; |  |
| использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| **Знать** |  |
| теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; |  |
| методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; |  |
| особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; |  |
| возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся  Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи  Конвенция о правах ребенка  Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| особенности процесса социализации обучающихся; | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ  Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |
| условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; |  |
| особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; |  |
| теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; |  |
| содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; |  |
| педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; |  |
| основы делового общения; |  |
| особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); |  |
| задачи и содержание семейного воспитания; |  |
| особенности современной семьи; | Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |
| содержание и формы работы с семьей; |  |
| способы диагностики результатов воспитания; |  |
| методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; |  |
| логику анализа деятельности классного руководителя. |  |
| **ВД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.**  МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов  ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. |  |
|
|
|
|
|
| **Практический опыт** |  |
| анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |
| участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; |  |
| оформления портфолио педагогических достижений; |  |
| презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; |  |
| участия в исследовательской и проектной деятельности; |  |
|  |  |
| **Уметь** |  |
| анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; |  |
| определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; |  |
| осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; |  |
| определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; |  |
| адаптировать имеющиеся методические разработки; |  |
| сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| создавать в кабинете предметно-развивающую среду; | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |
| готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; |  |
| с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; |  |
| использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; |  |
| оформлять результаты исследовательской и проектной работы; |  |
| определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; |  |
| **Знать** |  |
| теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; |  |
| теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; | Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ |
| особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий |
| концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; | Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ |
| концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; | Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования |
| педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; |  |
| источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; |  |
| логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; |  |
| основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |  |
| **ОП.01 Педагогика** |  |
| **Уметь** |  |
| оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий  Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; |  |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; |  |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; |  |
| **Знать** |  |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества  Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; | Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
| принципы обучения и воспитания; | Педагогические закономерности организации образовательного процесса |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; | Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях  Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; |  |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; | Формирование мотивации к обучению |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; |  |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; |  |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; |  |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; | Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; |  |
| **ОП.02 Психология** |  |
| **Уметь** |  |
| применять знания по психологии при решении педагогических задач; | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся |  |
| **Знать** |  |
| особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; |  |
| основы психологии личности; |  |
| закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| возрастную периодизацию; | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; |  |
| особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; |  |
| групповую динамику; |  |
| понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; |  |
| основы психологии творчества; |  |
| **ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности** |  |
| **Уметь** |  |
| соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; |  |
| создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; | Владеть ИКТ-компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)  Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |
| осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; |  |
| использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; |  |
| **Знать** |  |
| правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; |  |
| основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; |  |
| возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; |  |
| аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности. |  |
| **ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности** |  |
| **Уметь** |  |
| использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; |  |
| анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; |  |
| **Знать** |  |
| основные положения Конституции Российской Федерации; |  |
| права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; |  |
| понятие и основы правового регулирования в области образования; |  |
| основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи  Конвенция о правах ребенка  Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства  Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| социально-правовой статус учителя; |  |
| порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; | Трудовое законодательство |
| правила оплаты труда педагогических работников; |  |
| понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; |  |
| виды административных правонарушений и административной ответственности; |  |
| нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; |  |